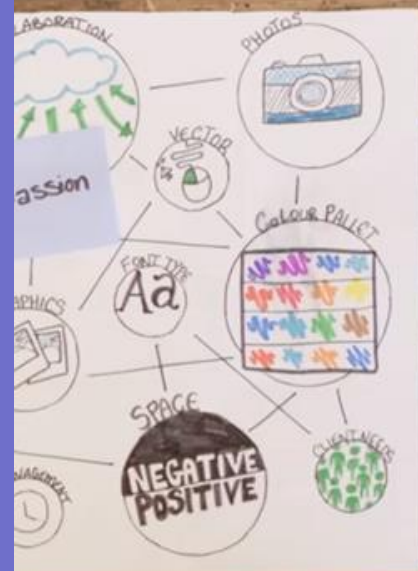


# Avaliação de Estudantes Centrada em Habilidades e Competências: Uma Mudança de Paradigma da Avaliação Escolar

Fabrício Garcia



# O impacto da educação por competências



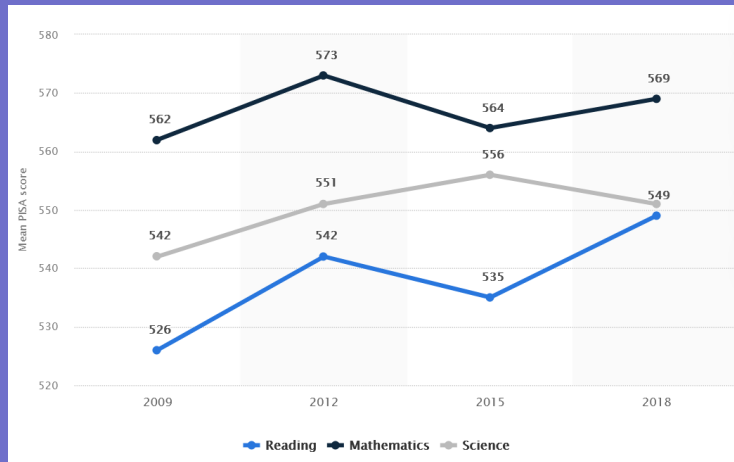
Crédito: GETTYIMAGES/ JOHN PRATT



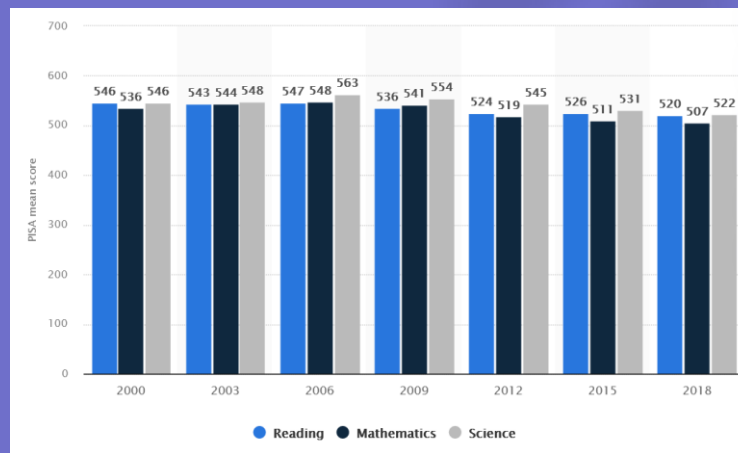
Crédito: GETTYIMAGES/ ANUCHIT KAMSONGMUEANG

# Resultados no PISA

## Singapura



## Finlândia



## Sweden: Pisa performance

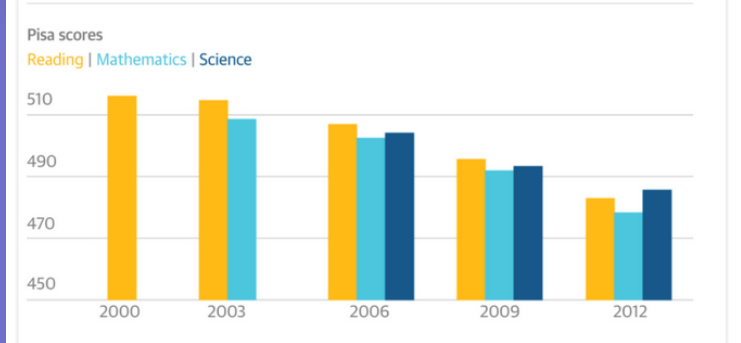
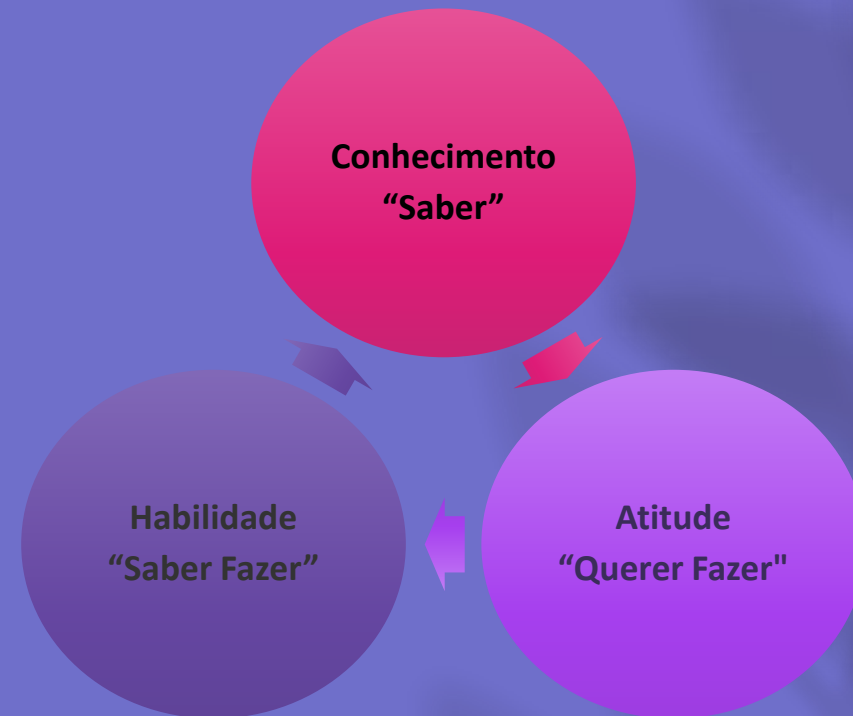
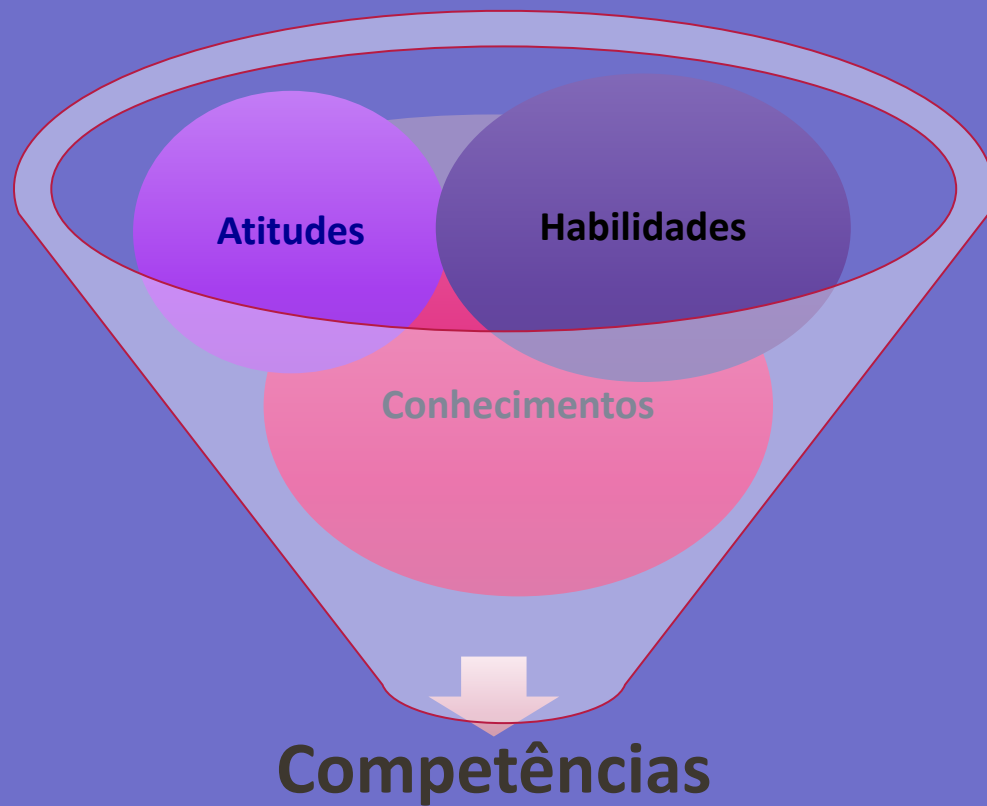


Gráfico 02 – Evolução dos resultados do Pisa da Suécia (2000-2012)

# Conceitos



# Receita para o sucesso



**Currículo ambicioso e bem estruturado**



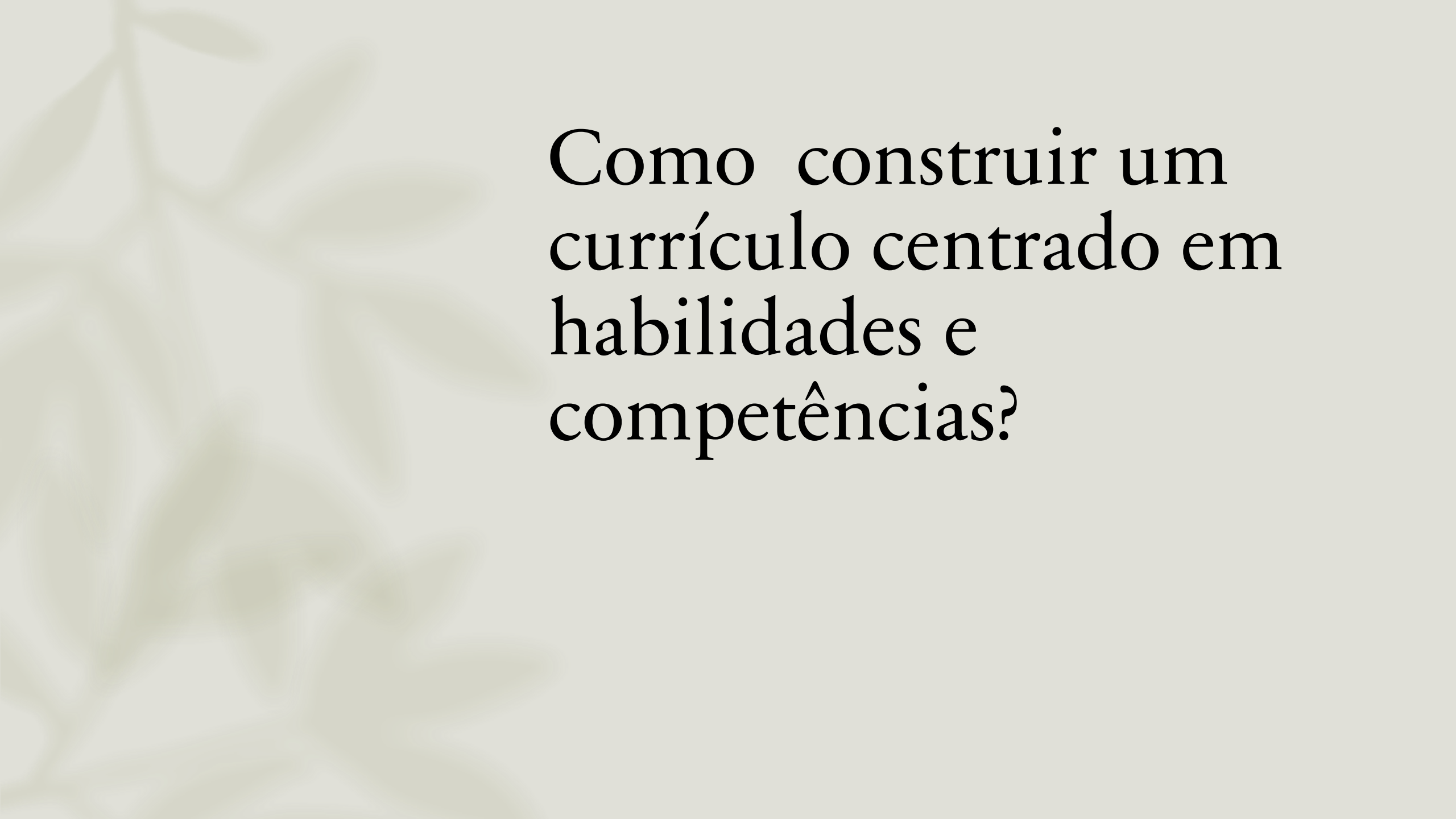
**Avaliação criteriosa**



Material didático de excelência



Capacitação e valorização do professor



Como construir um  
currículo centrado em  
habilidades e  
competências?

# TAXONOMIA DA APRENDIZAGEM

Dimensão do Conhecimento

Dimensão dos Processos Cognitivos



# Taxonomia de Bloom revisada

Aspecto substantivo

Aspecto verbo

## Dimensão do conhecimento

Conhecimento efetivo

Conhecimento conceitual

Conhecimento procedural

Conhecimento metacognitivo

## Dimensão dos processos cognitivos

Lembrar

Entender

Aplicar

Analisar

Avaliar

Criar

Interpolação

Fonte: o autor



# Estruturação e padronização dos descritores

## BNCC

### Probabilidade e estatística -

Experimentos aleatórios: espaço amostral e estimativa de probabilidade por meio de frequência de ocorrências

Planejar e realizar experimentos aleatórios ou simulações que envolvem cálculo de probabilidades ou estimativas por meio de frequência de ocorrências.

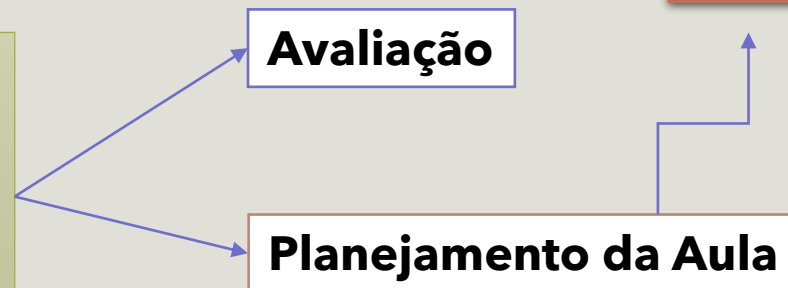


**Objetivo instrucional:** Calcular estimativas ou probabilidades analisando casos do cotidiano, envolvendo frequência de ocorrências


**Avaliação**

**Planejamento da Aula**

**Aplicação de estratégias de ensino**



# Uso da tecnologia na gestão curricular

 **qstione**  
suporte@qstione.com.br


**Visão geral**

PLANOS DE ENSINO

- Planos de ensino
- Objetivos de aprendizagem
- Referências
- Relatórios

CONFIGURAÇÕES

- Campos complementares
- Tipos de carga horária
- Modelos de pareceres

< **PLN-284978333** ▾ 

**Pareceres**

Gerenciamento de versão [versões](#)

**Visão geral**

Carga horária 40 h

Gestores do plano

Árvore de aprendizagem

Informações complementares



Referências (consulta)


Planejamento de aulas

Planejamento de aulas

Versão 5 (clique para mudar)  
1 de Abril de 2022


Publicado

 ABRIR REVISÃO... 

**Tabela bidimensional da Taxonomia de Bloom** 

Dimensão do conhecimento	Dimensão do processo cognitivo					
	1. Lembrar	2. Entender	3. Aplicar	4. Analisar	5. Avaliar	6. Criar
Efetivo / Factual	-	-	-	-	-	-
Conceitual	1	-	1	-	-	-
Procedural	3	1	-	-	-	-
Metacognitivo	3	1	1	-	-	-

# Uso da tecnologia na gestão curricular

 **qstione**  
suporte@qstione.com.br

**Visão geral**

PLANOS DE ENSINO


- Planos de ensino
- Objetivos de aprendizagem
- Referências
- Relatórios

CONFIGURAÇÕES

- Campos complementares
- Tipos de carga horária
- Modelos de pareceres

CONTROLE DE ACESSO

- Políticas e permissões

< **PLN-284978333** ▾ 

**Pareceres**

Gerenciamento de versão [versões](#)

**Visão geral**

**Carga horária** 40 h

**Gestores do plano**

**Árvore de aprendizagem**


**Informações complementares**

**Referências** (consulta)

Planejamento de aulas

Planejamento de aulas

**Versão 5** (clique para mudar)  
1 de Abril de 2022

Publicado ABRIR REVISÃO... 

**1.02.01.00-9 Probabilidade**  
Ciências Exatas e da Terra • Probabilidade e estatística 4 conteúdos

**CNT-53252 Mouse. 'Of course,' the Dodo replied very gravely. 'What else.**  
Conhecimento metacognitivo 5 objetivos  
4 referências

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM				REFERÊNCIAS
CHA	Dimensão cognitiva	Código	Descritor	
A	Lembrar	OBJ-99151	PLEASE mind what you're doing!' cried Alice, jumping up and down in an agony of terror. 'Oh, there goes his PRECIOUS nose'; as an unusually large saucepan flew close by it, and very nearly carried it off. 'If everybody minded their own business,'	
H	Lembrar	OBJ-80505	King said gravely, 'and go on till you come to the end: then stop.' These were the verses the White Rabbit read:- 'They told me you had been to her, And mentioned me to him: She gave me a good character, But said I could not swim. He sent them.	
H	Aplicar	OBJ-76327	How puzzling all these changes are! I'm never sure what I'm going to be, from one minute to another! However, I've got back to my right size: the next thing is, to get into that beautiful garden--how IS that to be done, I wonder?' As she said this.	
C	Entender	OBJ-502018124	Teste	
H	Lembrar	OBJ-81725	King. On this the White Rabbit blew three blasts on the trumpet, and called out, 'First witness!' The first witness was the Hatter. He came in with a teacup in one hand and a large fan in the other: he came trotting along in a great hurry.	



Como construir um  
avaliações cognitivas  
centradas em  
habilidades e  
competências?

"Os testes pouco ou nada dizem sobre o potencial do aluno em aprender a matéria. Na melhor das hipóteses, fornecem uma fotografia instantânea de onde ele está num determinado momento no tempo".

"Provas nos dizem pouco ou nada sobre o *porquê* de respostas certas ou erradas".

"Os exames e as provas medem o estado *aproximado* da memória de um aluno e talvez sua compreensão sobre um subtópico específico da matéria num dado momento, entendendo-se que a medição pode variar consideravelmente, aleatoriamente, de acordo com as perguntas formuladas..."



Citações:

# A AVALIAÇÃO

Segundo Bloom:

“ A avaliação é um processo sistemático de coleta de evidências, com fim de determinar, se de fato, ocorreram modificações nos alunos, bem como determinar o grau dessas modificações em cada um deles.”



# A AVALIAÇÃO

Segundo *Bloom e Stufflebeam*:

1. A avaliação deve ser continuada, **cumulativa** e sistêmica, não sendo episódica.
2. O processo de avaliação é uma sistemática de coleta de informações ou evidências.
3. **A avaliação deve integrar um sistema do qual fazem parte também os procedimentos de instrução e os objetivos de aprendizagem.**
4. A avaliação resulta em tomada de decisões, inclusive mudanças no próprio sistema de avaliação vigente.

# OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA AVALIAÇÃO

Afetivo - Emocional

Psicomotor

Cognitivo - Intelectual



# FINALIDADES DA AVALIAÇÃO

Avaliação Diagnóstica

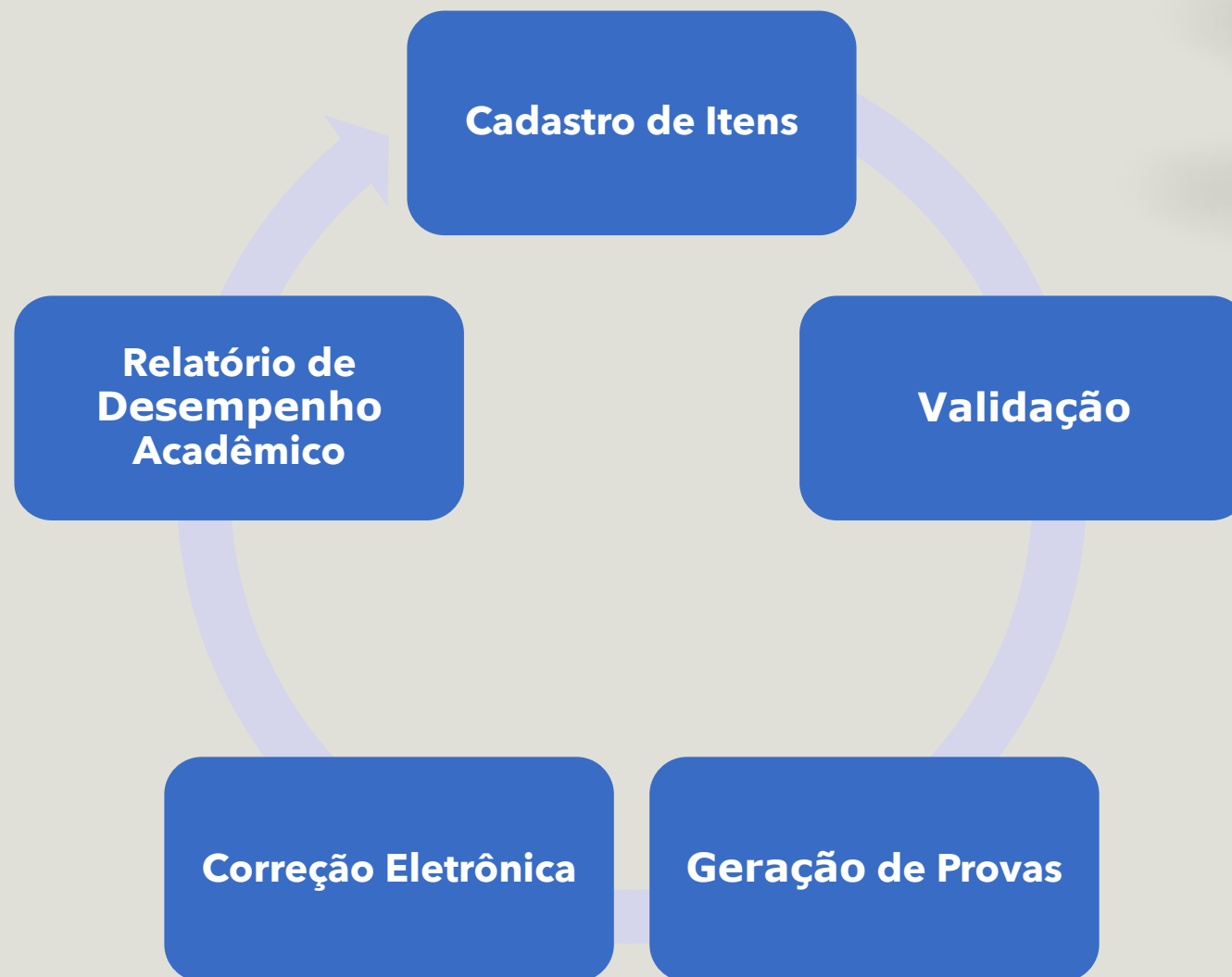
Avaliação Formativa

Avaliação Somativa

# Processo avaliativo escolar

- Avaliação indexada ao currículo escolar
- Qualificação dos itens (processo de revisão)
- Análise de dados: TRI e índice de cobertura e assertividade
- Devolutiva formativa

# Ciclo da avaliação



# Itens indexados ao currículo – Banco de Questões

Plataforma Qstione **Questões** Provas Correção de Provas Turmas Mais... ▾

## Busca detalhada de questões

Exibindo os resultados da busca de questões

[Cadastrar questão](#)

Não submetidas

Aguardando análise **1**

**Aprovadas 15**

Com parecer **1**

Bloqueadas

Buscar questão... 🔍

[Ir para busca detalhada](#)

Curso: (Ensino Médio) ▾ Da disciplina... ▾ Tipo de questão... ▾ [✕ Limpar busca](#)

Curso **Ensino Médio** ✕ [\(mais opções\)](#)

<input type="checkbox"/>	Cód	Tipo / Enunciado	Curso / Discip
<input type="checkbox"/>	00011	Múltipla Escolha • Cadastrada em out/2019 por <a href="#">Usuário</a> (ENEM 2009) Um experimento consiste em colocar certa quantidade de bolas de vidro idênticas em um copo com água até certo nível e medir o nível da água, conforme ilustrado na... <a href="#">Usada há 1 semana em 39 provas.</a>	CURSO (Cód ENS Ensino Médio Não vinculado a u DISCIPLINA (Cód Matemática
<input type="checkbox"/>	00012	Múltipla Escolha • Cadastrada em out/2019 por <a href="#">Usuário</a> (ENEM 2003) Após a ingestão de bebidas alcoólicas, o metabolismo do álcool e sua presença no sangue dependem de fatores como peso corporal, condições e tempo após a ingestão. O... <a href="#">Usada há 1 semana em 41 provas.</a>	CURSO (Cód ENS Ensino Médio Não vinculado a u DISCIPLINA (Cód Matemática
		Múltipla Escolha • Cadastrada em out/2019 por <a href="#">Usuário</a>	CURSO (Cód ENS Ensino Médio

# Qualificação dos itens – Processo de revisão

Plataforma Qstione **Questões** Provas Correção de Provas Turmas Mais... ▾

## Busca detalhada de questões

Exibindo os resultados da busca de questões

[Cadastrar questão](#)

Não submetidas

Aguardando análise **1**

**Aprovadas 15**

Com parecer **1**

Bloqueadas

Buscar questão... 🔍

[Ir para busca detalhada](#)

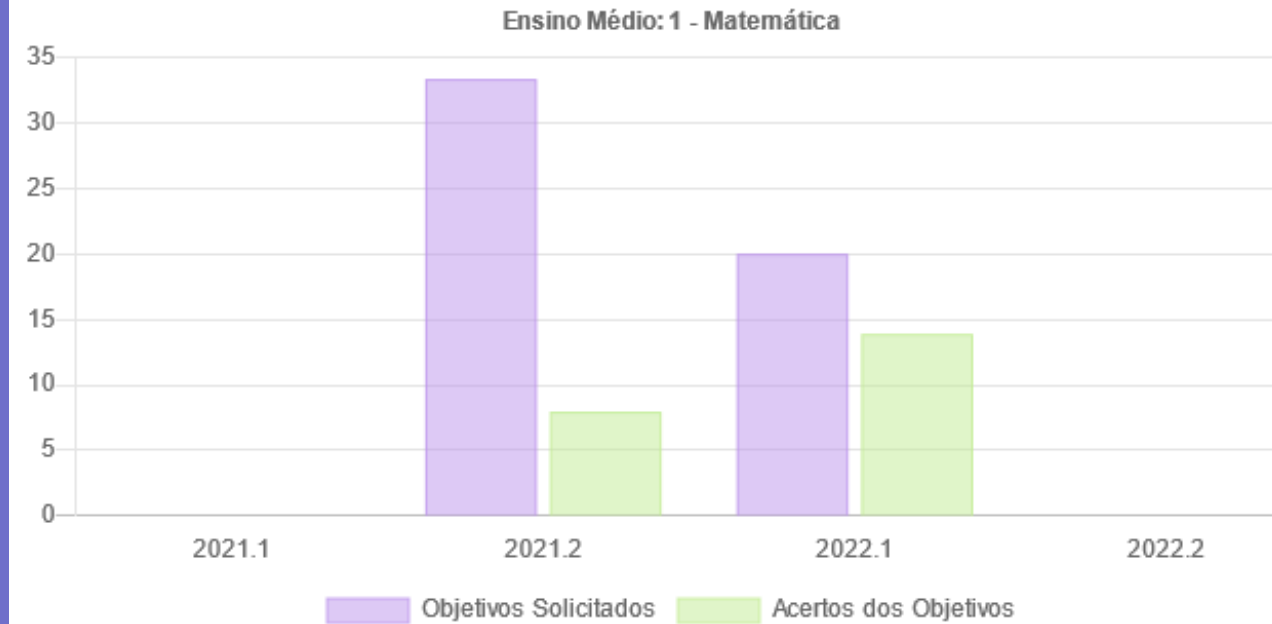
Curso: (Ensino Médio) ▾ Da disciplina... ▾ Tipo de questão... ▾ [✕ Limpar busca](#)

Curso **Ensino Médio** ✕ [\(mais opções\)](#)

<input type="checkbox"/>	Cód	Tipo / Enunciado	Curso / Discip
<input type="checkbox"/>	00011	Múltipla Escolha • Cadastrada em out/2019 por <a href="#">Usuário</a> (ENEM 2009) Um experimento consiste em colocar certa quantidade de bolas de vidro idênticas em um copo com água até certo nível e medir o nível da água, conforme ilustrado na... <a href="#">Usada há 1 semana em 39 provas.</a>	CURSO (Cód ENS Ensino Médio Não vinculado a u DISCIPLINA (Cód Matemática
<input type="checkbox"/>	00012	Múltipla Escolha • Cadastrada em out/2019 por <a href="#">Usuário</a> (ENEM 2003) Após a ingestão de bebidas alcoólicas, o metabolismo do álcool e sua presença no sangue dependem de fatores como peso corporal, condições e tempo após a ingestão. O... <a href="#">Usada há 1 semana em 41 provas.</a>	CURSO (Cód ENS Ensino Médio Não vinculado a u DISCIPLINA (Cód Matemática
		Múltipla Escolha • Cadastrada em out/2019 por <a href="#">Usuário</a>	CURSO (Cód ENS Ensino Médio



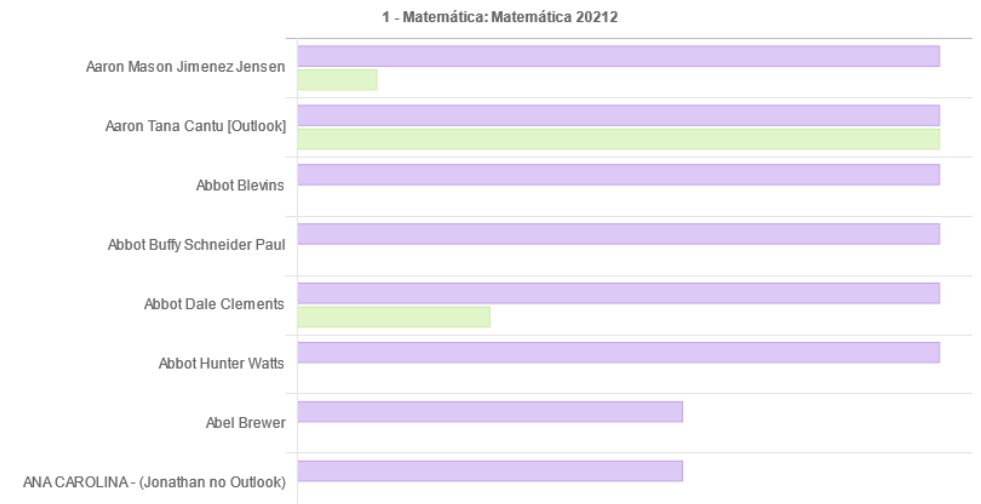
# Análise de dados



Plataforma Qstione | Questões | Provas | Correção de Provas | Turmas | Mais... ▾

## Percentual de objetivos de aprendizagem solicitados e acertados

Por aluno (visão Aluno x Solicitados e Acertos)



# Devolutiva formativa

Plataforma Qstione Questões Provas **Correção de Provas** Turmas Mais... ▾

Período ativo 202201 Conectado como qstione Qstione

PROFESSOR

Notas e correções ✓

CARGAS AUTOMÁTICAS

Fila de carga

Novo arquivo ↕

Correção Análise Folha 1/3 (#401) - Matrícula 854988

0,00  
NOTA (máx 10,00)

Última análise em 17/jun/22 15:07 < Ir para... >

Matrícula / Aluno: 854988 - Aaron Mason Jimenez Jensen

Caderno de prova: 001

Estado da correção: Folha corrigida com nota calculada

Notas e Acertos Relativos por Escopo de Cálculo	Nota	AR sem pesos	AR com pesos
Toda a prova (nota global)	0,00	0,00%	0,00%
Na disciplina Matemática	0,00	0,00%	0,00%

Desempenho do aluno por objetivo de aprendizagem

Conteúdo Programático	Questões	Grau de acerto
FUNÇÕES: Introdução a definição de função	2	0,00%
FUNÇÃO AFIM: Introdução a função Afim e função polinomial do 1º grau	2	0,00%

Objetivos de aprendizagem - Habilidade	Questões	Grau de acerto
H20 - Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.	2	0,00%
H24 - Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.	1	0,00%
H21 - Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.	1	0,00%
H16 - Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas, direta ou inversamente proporcionais.	1	0,00%



# REFERÊNCIAS SUGERIDAS

